

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

**Кафедра истории России,
мировых и региональных
цивилизаций**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

**Кафедра истории России, мировых
и региональных цивилизаций**

наименование кафедры

Колесникова М.Е.

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И
РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ
ГОСУДАРСТВЕННОСТИ (СКФУ)**

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.03 История становления и развития
российской государственности (СКФУ)

Направление подготовки /
специальность _____

Направленность
(профиль) _____

Форма обучения

очная

Год набора

2021

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

460000 «ИСТОРИЯ И АРХЕОЛОГИЯ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

46.04.01 История магистерская программа 46.04.01.03 Отечественная история

Программу
составили

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Цель освоения дисциплины - овладение общекультурными и профессиональными компетенциями и знаниями, необходимыми для работы магистра в научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой, культурно-просветительской, экспертно-аналитической сферах деятельности.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачи освоения дисциплины:

- последовательное, углубленное изучение типологии и специфики становления и развития российской государственности на всех этапах исторического развития России на основе широкого применения компаративного подхода, механизма формирования основных компонентов государственности, характера политического строя; закрепление навыков работы с историческими источниками и литературой на основе усвоения методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами.

- формирования социально-личностных компетенций, состоящих в воспитании чувства гражданственности, патриотизма, культуры межнационального общения в социуме поли-этнического макрорегиона, толерантности мышления, приоритета общечеловеческих ценностей, уважительного отношения к историческому опыту.

-Формирование способности к использованию профессиональных знаний при осуществлении экспертных и аналитических работ, к углублению своего научного мировоззрения, к принятию различий и мультикультурности в условиях поликультурной среды, тем самым обеспечение мобильности и конкурентоспособности студентов магистратуры на региональном рынке труда.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ПК-2:Способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке	
ПК-2.1:Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций	
Уровень 1	Знать: базовый логико-методологический инструментарий.

Уровень 2	Знать: основной логико-методологический инструментарий.
Уровень 3	Знать: разнообразный логико-методологический инструментарий.
Уровень 1	Уметь: использовать базовый логико-методологический инструментарий.
Уровень 2	Уметь: использовать основной логико-методологический инструментарий.
Уровень 3	Уметь: использовать разнообразный логико-методологический инструментарий.
Уровень 1	Владеть: навыками использования базового логико-методологического инструментария.
Уровень 2	Владеть: навыками использования основного логико-методологического инструментария.
Уровень 3	Владеть: навыками использования разнообразного логико-методологического инструментария.
ПК-2.2: Ориентируется в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса	
Уровень 1	Знать: базовые научные концепции исторического процесса.
Уровень 2	Знать: основные научные концепции исторического процесса.
Уровень 3	Знать: разнообразные научные концепции исторического процесса.
Уровень 1	Уметь: ориентироваться в базовых научных концепциях исторического процесса.
Уровень 2	Уметь: ориентироваться в основных научных концепциях исторического процесса.
Уровень 3	Уметь: ориентироваться в разнообразных научных концепциях исторического процесса.
Уровень 1	Владеть: навыками ориентирования в базовых научных концепциях исторического процесса.
Уровень 2	Владеть: навыками ориентирования в основных научных концепциях исторического процесса.
Уровень 3	Владеть: навыками ориентирования в разнообразных научных концепциях исторического процесса.
ПК-2.3: Знает специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке	
Уровень 1	Знать: базовую специфику интерпретации прошлого.
Уровень 2	Знать: основную специфику интерпретации прошлого.
Уровень 3	Знать: разнообразную специфику интерпретации прошлого.
Уровень 1	Уметь: использовать базовые знания в области специфики интерпретации прошлого.
Уровень 2	Уметь: использовать основные знания в области специфики интерпретации прошлого.
Уровень 3	Уметь: использовать различные знания в области специфики интерпретации прошлого.
Уровень 1	Владеть: базовыми навыками анализа специфики интерпретации прошлого.
Уровень 2	Владеть: основными навыками анализа специфики интерпретации прошлого.
Уровень 3	Владеть: профессиональными навыками анализа специфики

	интерпретации прошлого.
ПК-1:Способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях	
ПК-1.1:Способен анализировать исторические события, явления и процессы во временном срезе	
Уровень 1	Знать: важнейшие события и явления в истории.
Уровень 2	Знать: важнейшие события, явления и процессы в истории
Уровень 3	Знать: важнейшие события, явления и процессы в истории на национальных и региональных уровнях
Уровень 1	Уметь: анализировать информацию по истории
Уровень 2	Уметь: анализировать исторические проблемы отечественной истории.
Уровень 3	Уметь: анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи и применять метод исторических параллелей.
Уровень 1	Владеть: навыком раскрывать специфику исторических явлений.
Уровень 2	Владеть: навыком раскрывать специфику исторических явлений и процессов.
Уровень 3	Владеть: навыком раскрывать специфику исторических явлений и процессов на национальном и региональном уровнях.
ПК-1.2:Определяет хронологические рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях	
Уровень 1	Знать: основные хронологические рамки исторических процессов.
Уровень 2	Знать: основные хронологические рамки исторических процессов и явлений.
Уровень 3	Знать: основные хронологические рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.
Уровень 1	Уметь: определять основные хронологические рамки исторических процессов.
Уровень 2	Уметь: определять основные хронологические рамки исторических процессов и явлений.
Уровень 3	Уметь: определять основные хронологические рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.
Уровень 1	Владеть: навыками определения хронологических рамок исторического процесса.
Уровень 2	Владеть: навыками и способностями определения хронологических рамок исторического процесса.
Уровень 3	Владеть: навыками и способностями определения хронологических рамок исторического процесса на локальном, национальном и глобальном уровнях.
ПК-1.3:Определяет пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях	
Уровень 1	Знать: основные пространственные рамки исторических процессов.

Уровень 2	Знать: основные пространственные рамки исторических процессов и явлений.
Уровень 3	Знать: основные пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.
Уровень 1	Уметь: определять основные пространственные рамки исторических процессов.
Уровень 2	Уметь: определять основные пространственные рамки исторических процессов и явлений.
Уровень 3	Уметь: определять основные пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.
Уровень 1	Владеть: навыками определения пространственных рамок исторического процесса.
Уровень 2	Владеть: навыками и способностями определения пространственных рамок исторического процесса.
Уровень 3	Владеть: навыками и способностями определения пространственных рамок исторического процесса на локальном, национальном и глобальном уровнях.

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «История становления и развития российской государственности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части общенаучного цикла. Ее освоение происходит в 3 семестре.

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

Дисциплина реализуется с частичным использованием ЭО и ДОТ. Аудиторные часы проходят очно, а самостоятельная работа проводится в дистанционном варианте.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		2
Общая трудоемкость дисциплины	5 (180)	5 (180)
Контактная работа с преподавателем:	2 (72)	2 (72)
занятия лекционного типа	1 (36)	1 (36)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	1 (36)	1 (36)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	2 (72)	2 (72)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Экзамен)	1 (36)	1 (36)

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел 1. Становление и развитие государственности на территории России в древности и Средневековье.	8	20	0	0	ПК-2.1
2	Раздел 2. Российская государственность периода империи	6	6	0	70	ПК-2.1
3	Раздел 3. Российская государственность XX-нач. XXI вв.	22	10	0	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3
Всего		36	36	0	72	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

1	1	<p>Тема 1. Введение</p> <p>1. Происхождение понятия «государство», его со-держание и признаки. Основные компоненты государственности.</p> <p>2. Дискуссии о происхождении государства.</p> <p>3. Типы государства. Понятие о политических и властных институтах. Понятие правового государства.</p> <p>Авторитарность и демократия. Унитаризм и федерализм.</p> <p>4. Особенности исторического пути России. Гео-политические и природно-климатические факторы становления российской государственности.</p> <p>5. Характеристика источниковой базы.</p> <p>6. Этапы и направления развития отечественной историографии.</p>	2	0	0
---	---	--	---	---	---

2	1	<p>Тема 2. Формирование древнерусского государства VI-нач.XII вв.</p> <p>1. Становление института княжеской власти: власть вождя в восточнославянском племени- племенные княжения- великий киевский князь</p> <p>2. Вечевая организация Древней Руси: социальный состав «вечников», особенности созыва, полномочия.</p> <p>3. Становление налоговой системы. От племени к системе кормлений.</p>	2	0	0
3	1	<p>Тема 3. Древнерусская государственность периода политической раздробленности (XII-XIII вв.).</p> <p>1. Причины политической раздробленности</p> <p>2. Формирование системы «главный город -пригород»</p> <p>3. Особенности государственного строя Галицко-Волынской Руси</p> <p>4. Формирование структур государственной власти в Великом Новгороде, их специфика</p> <p>5. Формирование сильной княжеской власти во Владимиро-Суздальской Руси</p>	2	0	0

4	1	<p>Тема 4. Образование и укрепление единого Российского государства XV-XVII вв.</p> <p>1. Становление представительных выборных органов власти на местах и в центре.</p> <p>2. Земский Собор в истории российской государственности: состав, компетенция, причины возникновения и затухания его деятельности</p> <p>3. Формирование Боярской думы, ее роль в структуре Российского государства.</p> <p>4. Опричная политика Ивана IV и российское самодержавие.</p> <p>5. Структурный кризис рубежа XVI-XVII вв. и эволюция политического строя в России</p>	2	0	0
---	---	--	---	---	---

5	2	<p>Тема 5. Российская государственность XVIII в.</p> <p>1. Становление абсолютизма в первой четверти XVIII в. Сравнительный анализ российского и турецкого опыта реформирования. Традиционализм и европеизация в процессе российской модернизации</p> <p>2. Дворцовые перевороты: причины, сущность, механизм осуществления. Историографические концепции.</p> <p>3. Причины и особенности проведения политики просвещенного абсолютизма.</p>	2	0	0
---	---	---	---	---	---

6	2	<p>Тема 6. Проекты модернизации политической системы России XIX в. и проблемы развития государственного аппарата.</p> <p>1. Административные реформы Александра I. Конституция Польши.</p> <p>2. Проекты государственного устройства начала XIX в.: правительственный конституционализм.</p> <p>3. Проекты государственного устройства декабристов</p> <p>4. «Великие реформы» и контрреформы в России второй половины XIX в. в контексте тенденций мирового развития российской государственности</p>	2	0	0
7	2	<p>Тема 7. От самодержавия к парламентской монархии.</p> <p>1. Особенности и проблемы функционирования Думской монархии в России.</p> <p>2. Третьюньская политическая система. Дискуссионные вопросы.</p>	2	0	0

8	3	<p>Тема 8. Становление и развитие советского государства: этапы и особенности.</p> <p>1. Формирование советского государственного аппарата в 1917-середине 20-х гг.</p> <p>2. Становление и функционирование командно-административной системы в СССР, ее основные черты.</p> <p>3. Кризис советской государственности. Перестройка, ее сущность и итоги.</p>	2	0	0
9	3	<p>Тема 9. Российская государственность на современном этапе.</p> <p>1. Обострение политической борьбы, кризис 3-4 октября 1993 г. Противостояние законодательной и исполнительной власти.</p> <p>2. Конституция 1993 г., изменения в политической системе. Основы становления гражданского общества.</p> <p>3. Государственный аппарат на современном этапе: основные черты функционирования институтов власти современной России.</p> <p>4. Формирование обновленной национальной идентичности</p>	20	0	0
			26	0	0

3.3 Занятия семинарского типа

			Объем в акад. часах		
--	--	--	---------------------	--	--

			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Тема 1. Происхождение понятия «государство», его содержание и признаки. Основные компоненты государственности	2	0	0
2	1	Тема 2. Геополитические и природно-климатические факторы становления российской государственности	2	0	0
3	1	Тема 3 Характеристика источниковой базы. Этапы и направления развития отечественной историографии	2	0	0
4	1	Тема 4. 1.Формирование древнерусского государства VI-нач.XII вв	2	0	0
5	1	Тема 4. 2.Формирование древнерусского государства VI-нач.XII вв .	2	0	0
6	1	Тема 5 . 1.Древнерусская государственность периода политической раздробленности (XII-XIII вв.)	2	0	0
7	1	Тема 5.2. Древнерусская государственность периода политической раздробленности (XII-XIII вв.): церковь в системе древнерусской государственно-сти.	2	0	0
8	1	Тема 6.1. Образование и укрепление единого Российского государства XV-XVII вв.	2	0	0
9	1	Тема 6. 2.Образование и укрепление единого Российского государства XV-XVII вв.	2	0	0

10	1	Тема 6. 3. Образование и укрепление единого Российского государства XV-XVII вв	2	0	0
11	2	Тема 7. 1. Российская государственность периода империи первой половины XVIII в..	2	0	0
12	2	Тема 7. 2. Российская государственность периода империи: дворцовые перевороты и просвещенная монархия в России второй половины XVIII в.	2	0	0
13	2	Тема 7. 3. Российская государственность периода империи: от самодержавной монархии к парламентаризму	2	0	0
14	3	Тема 8. 1. Становление и развитие советского государства: этапы и особенности	2	0	0
15	3	Тема 8. 2. Становление и развитие советского государства: этапы и особенности	2	0	0
16	3	Тема 8. 3. Становление и развитие советского государства: этапы и особенности	2	0	0
17	3	Тема 9. 1. Российская государственность на современном этапе	2	0	0
18	3	Тема 9. 2. Российская государственность на современном этапе	2	0	0
Итого			26	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Итого					

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Сахаров А. Н., Боханов А. Н., Шестаков В. А., Сахаров А. Н.	История России с древнейших времен до наших дней: учебник	Москва: Проспект, 2016
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Фроянов И. Я.	Киевская Русь: главные черты социально-экономического строя	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет [СПбГУ], 1999
Л2.2	Любавский М. К., Дегтярев А. Я., Фроянов И. Я., Пушкарев Б. С.	Лекции по древней русской истории до конца XVI века: учебное пособие для вузов по историческим специальностям	Санкт-Петербург: Лань, 2000
Л2.3	Яник А. А., Попова С. М.	История современной России. Истоки и уроки последней российской модернизации (1985-1999)	Москва: Издательство Московского университета, 2012
Л2.4	Хлевнюк О. В.	Хозяин. Сталин и утверждение сталинской диктатуры: монография	Москва: Российская политическая энциклопедия [РОССПЭН], 2010
6.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Куликов В. И.	История государственного управления в России: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2003
Л3.2	Нихочина А. А.	История современной России: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 030400.62 «История»]	Красноярск: СФУ, 2013

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Электронная библиотека (раздел «История России»)	1. http://by-chgu.ru
Э2	электронные базы данных («Вопросы истории», «Отечественная история»)	2. http://dlib.eastview.com
Э3	научная электронная библиотека	3. http://elibrary.ru
Э4	библиотека Якова Кротова	4. http://krotov.info/
Э5	Средневековая Русь.	5. http://medievalrus.csu.ru
Э6	Древняя Русь. Вопросы медиевистики.	6. http://www.drevnyaya.ru
Э7	библиотека «Гумер»	7. http://www.gumer.info
Э8	библиотека исторического факультета МГУ	8. http://www.hist.msu.ru
Э9	Хронос	9. http://www.hrono.ru/

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Текущая аттестация магистров проводится преподавателями, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах: собеседование, презентация доклада, участие в дискуссии, участие в круглом столе.

К практическому занятию магистр должен подготовить ответы на вопросы, выполнить задания по теме занятия. Максимальное количество баллов магистр получает, если он активно участвует в работе, владеет материалом, умеет логично и четко излагать мысли, творчески подходит к решению основных вопросов темы, показывает самостоятельность мышления.

Основанием для снижения оценки являются:

- слабое знание темы и основной терминологии;
- отсутствие умения применить теоретические знания для решения практических задач;
- несвоевременность предоставления выполненных работ.
- отсутствие или невыполнение конспектов источников и научной литературы;
- пассивность участия в групповой работе;

Магистр может быть отправлен на доработку практического занятия в следующих случаях:

- при отсутствии или невыполнении конспектов источников и научной литературы;
- при частичном или полном незнании ответов на вопросы преподавателя.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	Специальное программное обеспечение не требуется
-------	--

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	1.	http://by-chgu.ru - Электронная библиотека (раздел «История России»)
9.2.2	2.	http://dlib.eastview.com - электронные базы данных («Вопросы истории», «Отечественная история»)
9.2.3	3.	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
9.2.4	4.	http://krotov.info/ - библиотека Якова Кротова
9.2.5	5.	http://medievalrus.csu.ru – Средневековая Русь.
9.2.6	6.	http://www.drevnyaya.ru – Древняя Русь. Вопросы медиевистики.
9.2.7	7.	http://www.gumer.info – библиотека «Гумер»
9.2.8	8.	http://www.hist.msu.ru – библиотека исторического факультета МГУ
9.2.9	9.	http://www.hrono.ru/ - Хронос

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Аудиторный фонд, компьютерные классы, центр технического обеспечения, мультимедийное оборудование (в том числе проектор, экран для проектора, ноутбук, колонки,), фонды и ресурсы научной библиотеки СКФУ.